

Compte-rendu Commission d'Enseignement Réunion du 11 juillet 2022

Membres présents : J. Ghazal, Y. Hodé, E. Languérand, A.V. Rousselet, S. Rusinek, R. Zebdi,

Salariés : P. Da Silva, J. Finlande, R. Jarrige (Mallier), M. Weis,

Absents : F. Laruelle, L. Petit, R. Poinso, B. Puechbroussou, A. Sauteraud

• Point d'avancement sur projets en cours

Brève présentation des tâches en cours de l'équipe scientifique

Bilan de fin d'année scolaire pour les étudiants de Module 1.

14 promotions ont été évaluées sur 16 promotions en cours.

Pour l'examen final, sur 242 étudiants, la moyenne des étudiants est à 14.9, la médiane est à 15; il y a eu 15 notes en dessous de 10 et 18 absents.

Pour l'examen intermédiaire, sur 252 étudiants, la moyenne est à 13 et la médiane à 13.3, il y a 26 notes en dessous de 10 et 8 absents.

Rappelons que l'examen intermédiaire compte pour 20% de la note finale qui détermine le passage en module 2.

La moyenne des notes finales est à 14.6 (médiane à 14).

13 étudiants (parmi ceux qui ont composé à l'examen intermédiaire et à l'examen final) sont envoyés au rattrapage au terme du module 1 soit 5% des effectifs.

3% des effectifs ne se présentent à aucun examen.

• Retours sur la grille de correction des mémoires

Stéphane Rusinek fait un retour sur la grille de correction de mémoire de module 2. Pour rappel, la CE avait reçu cette grille pour modification et validation mais aucun retour n'avait été fait avant diffusion de celle-ci aux correcteurs de mémoire.

- On ne peut pas mettre de 0, les notes allant de 1 à 4 (même s'ils n'ont pas fait du tout) optique sans échec
- On peut rater l'AF (ou autre point clef) et avoir 15... Est-ce qu'il faut rendre l'AF rédhibitoire ? Ou alors on peut revoir le partage des points pour favoriser l'AF. Le plus important pour l'évaluation de l'AF reste : Est-ce que l'étudiant a compris comment ça boucle et les notions de renforcement et de punition.
- Le terme « Compétences en éveil » pour des adultes est infantilisant
- Le terme "attendus" n'est pas adéquat, il faut le remplacer par "attentes"
- La grille Excel est difficile à utiliser : par exemple, les commentaires peuvent être compliqués à modifier et donc prendre du temps
- Certains items sont des non-sens au niveau des TCC
- La formulation au niveau de la ligne de base met en avant des tests plutôt que les indices comportementaux

-
- Modifier « si pertinent » par des phrases
 - Il y a tellement de points où on doit noter quelque chose...
 - Tous les items ont le même nombre de points, il n'y a pas de prise en compte des sous-items dans la notation
 - Les commentaires doivent être transmissibles à l'étudiant

RQ :

- La grille initiale était sous le format Word et avait été testée mais nécessitait de noter et calculer les notes manuellement, celle-ci a donc été mise sous format Excel afin de calculer les notes automatiquement
- La grille Excel a simplifié le système de notes du document Word ce qui expliquerait le déséquilibre actuel dans la notation

Points à revoir collectivement :

- NB anonymisation des mémoires / patient : obliger les étudiants à mettre dans le mémoire une phrase précisant que les informations sur le patient ont été modifiées
- **Demander un retour des correcteurs de mémoire sur l'usage de la grille ?**
- **Réutiliser l'ancienne grille ?** Très courte, floue : ne permet pas d'harmoniser la correction entre les correcteurs et n'indique pas assez aux étudiants ce qui est important
- **Ne plus donner de note ?** Vu que nous n'en avons pas l'obligation (puisque nous n'avons pas obtenu de reconnaissance de la part de France Compétences)
 - Deux mémoires peuvent avoir des notes équivalentes alors qu'ils sont très différents
 - Un mauvais mémoire peut avoir une bonne note
 - Les notes sont très resserrées.
 - Des appréciations pourraient suffire (TB, B, AB)
- Le guide de rédaction du mémoire gagnerait à être mis à jour car certains étudiants copient-collent des parties y compris lorsque cela est obsolète (référence au DSM IV par exemple). Dans le guide de rédaction pourrait être conseillées la SORC ou SRC sans la SECCA pour que les étudiants maîtrisent la base.
- Recueillir les impressions des correcteurs sur le niveau des mémoires corrigés

• Vidéos de supervision :

Roxane a rédigé un texte de présentation

- **Décision :**

Texte nécessitant les modifications ci-dessous.

- **Actions :**

Faire les modifications suivantes :

- 1ere phrase : mettre « à travers l'interaction avec un pair »
- Paragraphe présentation la supervision
- Rajouter soit vous présentez une difficulté que vous rencontrez avec un patient, soit avec l'environnement, soit avec le cadre professionnel : problème avec un collègue, "je ne sais

pas recadrer mes patients qui arrivent en retard”, “je pleure quand un patient me parle d’un enfant qui est mort”, “j’ai du mal avec tel type de patient”

Créer un nuage de points de cas de supervision

SOI AVEC LE PATIENT

SOI AVEC SOI

SOI AVEC LE CADRE PROF : pb avec un collègue

- Ajouter : L’AFTCC recommande 1 séance par mois ; pour maintenir son statut TP à l’AFTCC, un minimum de 4 séances par an est requis

- **Visionnage de la vidéo déjà réalisée EL + RM**

La vidéo n’a pas été vue jusqu’à la fin (souci technique)

- **Actions :**

Assortir les vidéos d’une vidéo d’appréciation du superviseur et du supervisé ? (Le supervisé : “en quoi ça m’a aidé” ; le superviseur : “ce que j’ai voulu faire”)

Ne pas fonctionner par trouble mais par thème, par étape, ou par problématique : “conceptualisation de cas ; pistes thérapeutiques, problème d’alliance, etc.)

On a une supervision post formation conceptualisation du cas

Pb d’alliance sur le thème de la crise suicidaire

On a un travail sur la conceptualisation de cas

Pour compléter :

Une vidéo : S’entraîner à une technique JDR

Une vidéo de supervision de groupe avec groupe d’Anne-Victoire rousselet

Une vidéo avec deux thérapeutes très expérimentés

- **1 vidéo à réaliser le jour de la CE (Yann + Stéphane)**

- **Actions :** A réaliser
 - **Les vidéos ne seront accessibles qu’aux membres**
- **Décision :** oui
- **Actions :** accès membres sur site

- **Le GIE supervision sera sollicité pour compléter la page internet de la supervision ; AV Rousselet est là.**

- **Décision :** intégrer une vidéo de supervision de groupe d’AV Rousselet (celle déjà réalisée ou une autre)
- **Actions :** la transmettre à la CE

- **Contenu recopéda cours à la carte “TCC des difficultés d’interactions dans les couples”**

- **Décision :**

Le cours à la carte reste sur une journée à la carte et portera sur la TCC classique ; insister sur le positionnement dans la triade, les pièges courants. La 3ème vague sera traitée après la formation de base (actuellement hors AFTCC).

- **Actions : modifier recopéda en ce sens (Roxane)**

Autre sujet :

Le fait que la thérapie pour le couple ait été sortie du cursus de base entraîne que dans la formation de base on n'apprend nulle part à gérer des interactions de couple ou familiale (plusieurs personnes). Or, les études scientifiques montrent à quel point gérer cette accommodation familiale augmente la réussite de la thérapie individuelle. Proposition : rajouter un cours d'accommodation familiale dans le cursus de base ?

Mais à la place de quoi ?

Accommodation familiale : Comment faire des proches des alliés plutôt que des facteurs de maintien ?

- ✓ Le rajouter **dans le cours "relations thérapeutiques et motivation" ?**

C'est en module 1, trop compliqué, plutôt fin module 2 ou M3, (Non, **une touche de sensibilisation lors de ce cours, pas plus.**)

- ✓ Le mettre dans le cours TCC de la vie quotidienne ?
- ✓ L'intégrer au tutorat ? Vérifier si les tuteurs sont tous prêts (formation harmonisation ?) Nombreux pb même en créant un cas vidéo.

- **Décision : Question reste ouverte**

Atelier à relancer

Décision :

TRANSIDENTITE Sophie Cheval va animer un atelier au congrès "Travailler nos difficultés de psys à adopter une pratique authentiquement alliée des personnes LGBTQIA+" (½ journée). Si cela rencontre du succès, un atelier sera créé dans un second temps l'an prochain.

VIOLENCES : Pas d'intervenants trouvés sur violence faites aux femmes ou violence en général ?

Etat des lieux, / publics cibles, nature de violence, conséquences

Accompagnement du psy : que faire ? Comment ? Avec qui ?

Comment maintenir une telle intervention dans le giron des TCC

Ça correspond à un besoin car la parole se libère et les patients viennent en parler en consultation.

Être capable d'en parler, de faire du repérage : que faire en cas de violences chez des mineurs des adultes ?

Décision : Contacter Marianne Sanchez pour lui proposer d'intervenir lors d'un webinaire ou des JRTCC (Marie)

Atelier “Comment foirer sa thérapie ?” :

Actions : relancer Hervé Montès (SR)

- **Date et ordre du jour de la prochaine réunion des formateurs**

Décision : REPORT 2023

- **Prochaine réunion des tuteurs (retour du CA)**

Demande de budgéter une réunion en présentiel au CA : pas de réponse

Le trésorier a demandé un doc détaillant le projet qui a été envoyé par Marie et Pascoal au CA.

Conceptualisation de cas et grille d'AF : confusion

AF : étude sur l'influence de la grille d'AF sur les projections thérapeutiques

Réflexion sur intégration de l'accommodation familiale dans le tutorat ?

Décision : organiser une journée en présentiel hors congrès

Actions : attendre le retour du CA / budget nécessaire

- **Formation des formateurs (Brainstorming collectif) REPORTE**

Une journée hors congrès (car pdt le congrès seulement possible de les monopoliser 2H, pas plus) ; plutôt 2023 au vu de la réactivité de la CA sur journée de regroupement des tuteurs.

Décision : Report pour 2023

- **Retour sur JOY (Julie)**

Création espace formateurs pour simplifier les actions réalisées par les formateurs et accéder aux différentes ressources : accès au contrat, à l'émargement aux tâches assignées, aux ressources pédagogiques, etc.

- **Demande de formation dans une structure**

Demande d'un établissement au sujet d'une formation pour des professionnels d'une structure accompagnant des personnes atteintes d'Alzheimer et présentant des comportements parfois violents.

Décision : Refus - Réponse L'AFTCC ne réalise pas ce genre de formation ; nous formons aux TCC des psychologues et des psychiatres (JF).

Prochaine CE : 30/09/2022